



شناسه سند
تاریخ تصویب سند

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره بالینی

اطلاعات دوره بالینی

اطلاعات مربوط به درس	اطلاعات مسئول درس	اطلاعات مدرس / مدرسین
گروه آموزشی ارائه دهنده: روان پرستاری و مدیریت نام درس: کارآموزی پرستاری سالمندی ۲ نوع و تعداد واحد: کارآموزی - ۱ واحد پیش نیاز / هم نیاز: کاربرد اپیدمیولوژی در پرستاری سالمندی، بررسی وضعیت سلامت سالمند، مراقبت های پرستاری در دارو درمانی سالمندان رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری سالمندی محل برگزاری دوره: بیمارستان امام حسین (ع)، مراکز جامعه نگر سالمندی، کلینیک حافظه تاریخ های برگزاری دوره: شنبه تا چهارشنبه مطابق برنامه	نام مسئول درس: دکتر فتنه قدیریان رتبه علمی: استادیار رشته تحصیلی: روان پرستاری محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی، طبقه سوم، اتاق ۳۲۰ تلفن تماس: ۸۸۶۵۵۳۶۶ داخلی ۳۲۰ پست الکترونیک: ghadirian.fataneh@gmail.com	نام مدرس / مدرسین همکار: فاطمه استبصاری رتبه علمی: استادیار رشته تحصیلی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی، طبقه سوم، اتاق ۳۲۴ تلفن تماس: ۸۸۶۵۵۳۶۶ داخلی ۳۳۹ پست الکترونیک اساتید همکار: Estebarsari.fa@gmail.com

تاریخ آخرین ویرایش: ۱۴۰۳/۱۱/۰۱

شرح دوره: این درس منجر به کسب دانش و مهارت در زمینه ارائه خدمات پرستاری سالمندی به مددجویان با بیماری ها و ناتوانایی های روانی و بهبود تطابق خانواده آن ها به منظور کسب استقلال، بازگشت مددجو به روند معمول زندگی و فعالیت های اجتماعی می گردد، که موجب ارتقاء کیفیت زندگی وی خواهد شد.



طرح درس مرحله ای

جلسه	هدف کلی	اهداف رفتاری روزانه	حیطه و سطح هدف رفتاری			روش یاددهی ^۱	روش یادگیری ^۲	روش ارزشیابی ^۳	معیار مطلوبیت دسترسی به هدف (از ۱۰۰ درصد)	مدرس / مدرسین	درصد نمره
			دانش	حرکتی	عاطفی						
روز اول	۱. چارچوب استاندارد ارتباط با بیماران روانپزشکی سالمند را بکارگیرد.	با بیمار سالمند بستری در بخش های روانپزشکی آشنا شود و اصول ارتباط با انسان بیمار را درک کند.	*	*	*	مصاحبه و ارزیابی بیمار	مشاهده	پرسش و پاسخ	۲۰ درصد		-
	۲. در مصاحبه تکنیک های ارتباط با سالمند را به صورت صحیح بکار گیرد.	بتواند تکنیک های ارتباط با سالمند بیمار را در حین مصاحبه شناسایی و جهت بکارگیری آن ها تمرین کند.	*	*	*	مصاحبه و ارزیابی بیمار	مشاهده	پرسش و پاسخ	۲۰ درصد		-
	۳. در مصاحبه بتواند نشانه های اختلال در سلامت روان سالمند را شناسایی کند و در پرونده ثبت کند.	نشانه های اختلال در سلامت روان را در حین مصاحبه و ارتباط با سالمند بیمار تشخیص و بازگو می کند.	*	*	*	مصاحبه و ارزیابی بیمار	مشاهده	پرسش و پاسخ	۲۰ درصد		-
روز دوم	۱. چارچوب استاندارد ارتباط با بیماران روانپزشکی سالمند را بکارگیرد.	با بیمار سالمند بستری در بخش های روانپزشکی آشنا	*	*	*	مصاحبه و ارزیابی بیمار	تعیین بیمار و مصاحبه در حضور استاد	پرسش و پاسخ	۴۰ درصد		-

^۱ آموزش بالینی (بیمار واقعی) ، آموزش در آزمایشگاه مهارتی (Skill Lab) با شبیه سازی، آموزش در گروه کوچک ، مبتنی بر تیم، بازی وار سازی، راند آموزشی، آموزش در عرصه (درمانگاه/بخش/ اتاق عمل و ...)

^۲ حضور فعال، مشاهده فعالیت، انجام فعالیت، برگزاری کنفرانس، شرکت در راند، شرکت در ژورنال کلاب و ...

^۳ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، ایجاد فرصت تمرین رگ گیری و و ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا یا تحویل کارپوشه، لاگ بوک و ازمون کتبی و ...

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره بالینی



شناسه سند
تاریخ تصویب سند

طرح درس مرحله ای

									شود و اصول ارتباط با انسان بیمار را درک کند.		
-		۴۰ درصد	پرسش و پاسخ	تعیین بیمار و مصاحبه در حضور استاد	مصاحبه و ارزیابی بیمار	*	*	*	بتواند تکنیک های ارتباط با سالمند بیمار را در حین مصاحبه شناسایی و جهت بکارگیری آن ها تمرین کند.	۲. در مصاحبه تکنیک های ارتباط با سالمند را به صورت صحیح بکار گیرد.	
-		۴۰ درصد	پرسش و پاسخ	تعیین بیمار و مصاحبه در حضور استاد	مصاحبه و ارزیابی بیمار	*	*	*	نشانه های اختلال در سلامت روان را در حین مصاحبه و ارتباط با سالمند بیمار تشخیص و بازگو می کند.	۳. در مصاحبه بتواند نشانه های اختلال در سلامت روان سالمند را شناسایی کند و در پرونده ثبت کند.	
-		۶۰ درصد	پرسش و پاسخ	مصاحبه با بیمار	مصاحبه و ارزیابی بیمار، جستجوی متون	*	*	*	با بیمار آشنا شود و تشخیص های پرستاری را لیست کند.	۱. برای بیمار تعیین شده بر اساس مدل فرایند پرستاری، تشخیص های پرستاری تنظیم کند.	روز سوم
-		۶۰ درصد	پرسش و پاسخ	مصاحبه با بیمار	مصاحبه و ارزیابی بیمار، جستجوی متون	*	*	*	بتواند با بکارگیری بهترین شواهد برنامه مراقبتی تنظیم کند.	۲. بر اساس تشخیص های پرستاری برنامه مراقبتی مبتنی بر شواهد تنظیم کند.	
-		۶۰ درصد	پرسش و پاسخ	مصاحبه با بیمار	مصاحبه و ارزیابی بیمار، جستجوی متون	*	*	*	شاخص های عینی و قابل اندازه گیری و حساس به مراقبت روانپرستاری ارائه کند.	۳. شاخص های برآیندی جهت ارزیابی دستیابی به اهداف تنظیم کند.	
-		۸۰ درصد	کارنما		تحلیل وضعیت	*	*	*	حداقل یک راهنمای بالینی جهت مراقبت از سالمندان در	۱. یکی از راهنماهای بالینی مراقبت از سالمندان در بخش های	

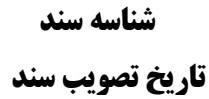
دفتر توسعه آموزش
طرح دوره بالینی



شناسه سند
تاریخ تصویب سند

طرح درس مرحله ای

طرح درس مرحله ای											
روزچهارم	روانپزشکی را ترجمه یا گردآوری کند.	بخش های روانپزشکی و یا یک محتوای آموزشی برای مددجویان/پرستاران در این زمینه آماده کند.						ارزیابی نیاز و جستجوی شواهد			
روزپنجم	۱. چارچوب استاندارد ارتباط با سالمندان مشکوک و یا مبتلا به اختلالات شناختی را بکارگیرد.	با سالمند مبتلا به اختلالات شناختی آشنا شود و اصول ارتباط با بیمار را درک کند.	*	*	*	مشاهده بیمار	مشاهده بیمار	پرسش و پاسخ	۱۰۰ درصد		-
	۲. در مصاحبه تکنیک های ارتباط با بیمار و خانواده در سالمندان مبتلا به اختلالات شناختی را به صورت صحیح بکار گیرد.	بتواند تکنیک های ارتباط با سالمند مبتلا را در حین مصاحبه شناسایی و جهت بکارگیری آن ها تمرین کند.	*	*	*	مشاهده بیمار	مشاهده بیمار	پرسش و پاسخ	۱۰۰ درصد		-
	۳. در مصاحبه بتواند نشانه های اختلال در سلامت شناختی سالمند را تشخیص دهد و برنامه مراقبتی تدوین کند.	نشانه های اختلال در سلامت شناختی را در حین مصاحبه و ارتباط با سالمند تشخیص و بازگو کند.	*	*	*	مشاهده بیمار	مشاهده بیمار	پرسش و پاسخ	۱۰۰ درصد		-
روزششم	۱- یک راهنمای بالینی در زمینه شناسایی سالمند بیمار بستری در بخش های بیمار ستان که در معرض انواع آزار و غفلت هست را ترجمه یا گردآوری کند.	شاخص های قربانیان سالمند آزاری و غفلت را شناسایی و بازگو کند.	*	*	*	مصاحبه و ارزیابی بیمار	مشاهده	پرسش و پاسخ	۲۰ درصد		-



طرح درس مرحله ای

	۲-	راهنمای مصاحبه با قربانیان سالمند آزاری و غفلت ترجمه یا گردآوری کند.	بتواند با سالمندان قربانیان سالمند آزاری و غفلت ارتباط برقرار کند.	*	*	*	مصاحبه و ارزیابی بیمار	مشاهده	پرسش و پاسخ	۲۰ درصد		-
	۳-	در ارتباط با سالمند قربانی سالمند آزاری و مصاحبه با آن ها بتواند انواع آزرها را شناسایی کند.	شاخص های رفتاری قربانیان انواع سالمند آزاری را شناسایی و بازگو کند.	*	*	*	مصاحبه و ارزیابی بیمار	مشاهده	پرسش و پاسخ	۲۰ درصد		-
روز هفتم	۱-	یک راهنمای بالینی در زمینه شناسایی قربانی سالمند آزاری فیزیکی سالمند بیمار بستری در بخش های بیمارستان تهیه کند.	شاخص های قربانیان سالمند آزاری فیزیکی را شناسایی کند.	*	*	*	مصاحبه و ارزیابی بیمار	مشاهده	پرسش و پاسخ	۲۰ درصد		-
	۲-	راهنمای مصاحبه با قربانیان سالمند آزاری فیزیکی آماده کند.	بتواند با سالمندان قربانیان سالمند آزاری فیزیکی ارتباط برقرار کند.	*	*	*	مصاحبه و ارزیابی بیمار	مشاهده	پرسش و پاسخ	۲۰ درصد		-
	۳-	یک راهنمای بالینی در زمینه شناسایی سالمند آزاری فیزیکی برای سالمند بیمار بستری در بخش های بیمارستان که در معرض انواع آزار هستند آماده کند.	شاخص های قربانیان سالمند آزاری فیزیکی را شناسایی و بازگو کند.	*	*	*	مصاحبه و ارزیابی بیمار	مشاهده	پرسش و پاسخ	۲۰ درصد		-
روز هشتم	۱-	یک راهنمای بالینی در زمینه شناسایی قربانی سالمند آزاری روانی/ عاطفی سالمند بیمار	شاخص های قربانیان سالمند آزاری روانی/ عاطفی را شناسایی و بازگو کند.	*	*	*	مصاحبه و ارزیابی بیمار	مشاهده	پرسش و پاسخ	۲۰ درصد		-

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره بالینی



شناسه سند
تاریخ تصویب سند

طرح درس مرحله ای

										بستری در بخش های بیمار تهیه کند.	
-		۲۰ درصد	پرسش و پاسخ	مشاهده	مصاحبه و ارزیابی بیمار	*	*	*	بتواند با سالمندان قربانیان سالمندآزاری روانی/ عاطفی ارتباط برقرار کند.	۲- راهنمای مصاحبه با قربانیان سالمندآزاری روانی/ عاطفی آماده کند.	
-		۲۰ درصد	پرسش و پاسخ	مشاهده	مصاحبه و ارزیابی بیمار	*	*	*	شاخص های قربانیان سالمند آزاری روانی/ عاطفی را شناسایی و بازگو کند.	۳- یک راهنمای بالینی در زمینه شناسایی سالمند آزاری روانی/ عاطفی برای سالمند بیمار بستری در بخش های بیمارستان که در معرض انواع آزار هستند آماده کند.	
-		۲۰ درصد	پرسش و پاسخ	مشاهده	مصاحبه و ارزیابی بیمار	*	*	*	شاخص های قربانیان سالمند آزاری غفلت(خودغفلتی/ غفلت مراقبت کننده) را شناسایی و بازگو کند.	۱- یک راهنمای بالینی در زمینه شناسایی قربانی سالمند آزاری غفلت(خودغفلتی/ غفلت مراقبت کننده) سالمند بیمار بستری در بخش های بیمارستان تهیه کند.	روز نهم
-		۲۰ درصد	پرسش و پاسخ	مشاهده	مصاحبه و ارزیابی بیمار	*	*	*	بتواند با سالمندان قربانیان سالمندآزاری غفلت (خودغفلتی/ غفلت مراقبت کننده) ارتباط برقرار کند.	۲- راهنمای مصاحبه با قربانیان سالمندآزاری غفلت(خودغفلتی/ غفلت مراقبت کننده) آماده کند.	
									شاخص های قربانیان سالمند آزاری غفلت(خودغفلتی/ غفلت مراقبت کننده) را شناسایی و بازگو کند.	۳- یک راهنمای بالینی در زمینه شناسایی سالمند آزاری	

دفتر توسعه آموزش
طرح دوره بالینی



شناسه سند
تاریخ تصویب سند

طرح درس مرحله ای

									غفلت (خود غفلتی / غفلت مراقبت کننده) را شناسایی و بازگو کند •	غفلت (خود غفلتی / غفلت مراقبت کننده) برای سالمند بیمار بستری در بخش های بیمارستان که در معرض انواع آزار هستند آماده کند.	
									شاخص های سالمندان در معرض احساس تنهایی در بین سالمندان بیمار بستری در بیمارستان را بشناسد و بازگو کند.	۱- یک راهنمای بالینی در زمینه شناسایی سالمندان در معرض احساس تنهایی در بین سالمندان بیمار بستری در بخش های بیمارستان تهیه کند.	روزد هم
									بتواند با سالمندان در معرض خطر احساس تنهایی بستری در بیمارستان ارتباط برقرار کند.	۲- راهنمای مصاحبه با سالمندان در معرض احساس تنهایی بستری در بیمارستان آماده کند.	
									علائم و نشانه های رفتاری را در بین سالمندان در معرض خطر احساس تنهایی شناسایی و بازگو کند.	۳- یک راهنمای بالینی در زمینه برای سالمند در معرض خطر احساس تنهایی بستری در بخش های بیمارستان که آماده کند.	



قوانین و کدهای رفتار حرفه‌ای دوره /وظایف فراگیر

- غیبت بیش از ۱۶/۱ دوره منجر به حذف دوره می شود.
- کسب نمره کل دوره ۱۲/۲۰ جهت گذراندن دوره در سطح کارشناسی الزامی است.
- در صورت عدم گذراندن پیش نیاز درس؛ انتخاب درس کان لن ممکن و درس حذف خواهد شد.
- حضور در آزمون پایانی دوره طبق تقویم آموزشی دانشکده، الزامی است.
- تلاش برای کسب دانش، حفظ و ارتقا انگیزه های تحصیلی (پیش خوانی، مرجع خوانی، برنامه ریزی، خودارزیابی، هدف‌گزینی، ادغام‌گری دانسته ها، یادداشت‌برداری، گوش دادن فعال)
- مشارکت فعال در فعالیتهای یادگیری کلاس (پرسش و پاسخ ها، بحث ها، فعالیت های گروهی و غیره)
- در زمان حضور در کلاس رعایت پوشش حرفه ای الزامی است.
- رعایت نظم (ورود و خروج به موقع، عدم اتلاف زمان کلاس، رعایت سکوت، رعایت زمان و سرعت عمل در فعالیتهای کلاسی، حضور مستمر در کلاس، ارایه به موقع تکالیف، بی صدا نمودن تلفن همراه در کلاس، عدم مشغولیت با تلفن همراه در کلاس مانند مکالمه یا بازدید پیام ها)



- عدم ضبط صوتی و یا تصویری کلاس درس
- رعایت ادب و احترام (گفتمان مودبانه، رعایت حق تقدم برای صحبت، پرهیز از مشاجره و الفاظ نامناسب، عدم مصرف مواد غذایی در کلاس)
- رعایت صداقت (پرهیز از تقلب در امتحانات، صداقت در تکمیل و ارایه تکالیف، پرهیز از جعل تکالیف، صداقت در گفتار)
- رعایت وظیفه‌شناسی (درست انجام دادن و پاسخ‌گو بودن برای امور محوله و وظایف)
- حفظ اسرار بیمار
- حفظ حریم بیمار



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران



روش ارزشیابی		
روش ارزشیابی	شیوه اجرا یا ابزار ارزشیابی	سهم روش در نمره نهایی دانشجو
تشخیصی	پرسش و پاسخ	—
تکوینی ^۴	مشاهده، کارنما، مشاهده همتا، شبیه سازی	۴۰ درصد
تراکمی ^۵	کارنما، فرم ارزشیابی، شبیه سازی، ارزیابی همتا	۶۰ درصد

^۴ روش ارزشیابی تکوینی به شیوه سوال و جواب، ایجاد فرصت تمرین رگ گیری و و ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا یا تحویل کارپوشه، لاگ بوک و آزمون کتبی و ...
^۵ ارزشیابی تراکمی هم می تواند روش ارزشیابی همتا یا تحویل کارپوشه، لاگ بوک و آزمون کتبی

منابع درس (آخرین ویرایش)

الف) منابع درس مورد استفاده توسط مدرس / مدرسین

- اصول مصاحبه بالینی، محمد نصر اصفهانی، جلد اول (آخرین ویرایش)
- دستنامه کاربردی کارآموزی روان پرستاری، حسن زاده و همکاران
- خلاصه روانپزشکی، کاپلان و سادوک (آخرین ویرایش)
- Eliopoulos C. Gerontological nursing. Lippincott Williams & Wilkins; Last edition.
- Ross FM, Harris R, Fitzpatrick JM, Abley C, editors. Redfern's nursing older people. Elsevier Health Sciences; Last edition.

ب) منابع پیشنهادی برای مطالعه دانشجو

ج) سایت های علمی

د) مجلات علمی فارسی و لاتین